



Archives of Agriculture Sciences Journal
Print ISSN: 2535-1680
Online ISSN: 2535-1699

Social capital in the viewpoint of members of the boards of trustees of primary schools in Assiut governorate countryside, Egypt

Rashed M. G.^a, Ahmed M. H.^a, Ibrahim A. A., Ali A. M.^a, Ahmed N. I. A.^{a,b*}

^aRural Sociology & Agriculture Extension Department, Faculty of Agriculture, Assiut University, Assiut, Egypt

^bHigher Institute for Agricultural Cooperation and Extension, Assiut University, Assiut, Egypt

Abstract

The concept of social capital occupied an important place in the era of globalization as a result of the failure of development efforts witnessed in the second half of the last century and the inability to achieve justice, to emphasize its scientific value as a civilized economic effort that went beyond the adversity of development, growth and the inequitable distribution of wealth. In this context, the current research sheds light on the diagnosis of the reality of social capital in the primary school, and how it is formed under the factors linked between the school and members of the Board of Trustees and parents, and the role it plays in guiding and facilitating the educational process, and then achieve the desired scientific knowledge of the educational system. The present research methodology is based on the sample survey methodology applied to 36 members of the Board of Trustees distributed in 5 selected primary schools from the centers of Abutieg, Sahel Selim, Assiut, Qusiya and Abnoub in Assiut governorate, Egypt. Perhaps the most prominent findings of the study are that those with a medium knowledge of the concept of social capital accounted for the majority, while the low and high literacy rate did not exceed a quarter of the total respondents, and that the prevailing trend for the four dimensions of social capital was characterized by the average for the dimension of tolerance, diversity, and acceptance of the other. It had a tendency towards the average for the dimension of mutual trust, and was characterized by the average for the dimension of the network of social relations, coming after the collective and voluntary work to be the predominant trend on the high. Of course, this reality of social capital drives towards improving the relationship between the school and the surrounding community, which leads to improvement of the educational process in the primary education system.

Keywords: social capital, globalization, civilized economic, primary school, educational process.

* Corresponding author: Ahmed N. I. A.,
E-mail address: nageh12345678977@hotmail.com

رأس المال الاجتماعي من وجهة نظر أعضاء مجلس الأمناء فى المدارس الإبتدائية بريف محافظة أسيوط بجمهورية مصر العربية

محمد جمال الدين راشد¹ ، مصطفى حمدى أحمد¹ ، أحمد عبد اللطيف ابراهيم¹ ، عبد الصمد محمد على¹ ، ناجح اسماعيل عبد الحكيم²

¹ قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة ، جامعة أسيوط ، أسيوط ، جمهورية مصر العربية

² المعهد العالي للتعاون والإرشاد الزراعي ، جامعة أسيوط ، أسيوط ، جمهورية مصر العربية

المستخلص

احتل مفهوم رأس المال الاجتماعي مكانته المهمة في عصر العولمة نتيجة لعدم نجاح الجهود التنموية التي شهدتها النصف الثاني من القرن الماضي بالشكل المطلوب، وعدم قدرتها على تحقيق العدالة، ليؤكد على قيمته العلمية بوصفه جهداً اقتصادياً حضارياً تجاوز محن التنمية والنمو والتوزيع غير العادل للثروة. في هذا الإطار يسلط البحث الحالي الضوء على تشخيص واقع رأس المال الاجتماعي لدى المدرسة الإبتدائية، وكيفية تشكله في ظل عوامل مرتبطة بين المدرسة وأعضاء مجالس الأمناء وأولياء الامور، والدور الذي يؤديه في توجيه وتسهيل العملية التعليمية ومن ثم تحقيق المعرفة العلمية المنشودة من النظام التعليمي. ينتهج البحث الحالي منهج المسح الاجتماعي بالعينة المطبق على عدد (36) من أعضاء مجالس الأمناء يتوزعون على 5 مدارس إبتدائية مختارة من مراكز أبو نيج، وساحل سليم، وأسيوط، والقوصية، وأبنوب التابعة لمحافظة أسيوط. لعل أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة تكمن في أن أصحاب الإلمام المتوسط لمفهوم رأس المال الاجتماعي كانوا يمثلون الاغلبية في حين لم تتجاوز نسبة ذو الالمام المنخفض والمرتفع الربع من إجمالي المبحوثين، وأن الاتجاه السائد بالنسبة للأبعاد الاربعة لرأس المال الاجتماعي فقد أتمسم بالمتوسط بالنسبة لبعده التسامح والتنوع وقبول الاخر ، وكان يميل الى المتوسط بالنسبة لبعده الثقة المتبادلة، واتسم بالمتوسط بالنسبة لبعده شبكة العلاقات الاجتماعية، في جاء بعد العمل الجماعي والتطوعي ليكون الاتجاه الغالب على المرتفع. بالطبع يدفع واقع رأس المال الاجتماعي هذا نحو تحسين العلاقة بين المدرسة المجتمع المحيط مما يؤدي الى تحسين العملية التعليمية في منظومة التعليم الإبتدائي. أما عن أهم المعوقات المشكلات التي تؤثر على تكوين وزيادة تأثير رأس المال الاجتماعي بالمدرسة كما تصورها المبحوثين فمن أهمها زيادة كثافة الفصول، ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ضعف التنسيق بين المنظمات المختلفة بالقرية والمدرسة، ضعف الكفاءة الادارية داخل المدرسة. ثمة مجموعة من المقترحات صاغها المبحوثين بمنطقة الدراسة من شأنها ان تعمل على تكوين وزيادة تأثير رأس المال الاجتماعي بالمدرسة، لعل من أهمها استخدام وسائل التعلم النشط مثل السبورة التفاعلية (موجودة ولكن لا تستخدم، ضرورة تفعيل النادي الصيفي، الاهتمام بالتنمية المهنية المستدامة للمعلمين، مراعاة الفروق بين التلاميذ.

كلمات دالة: رأس المال الاجتماعي ، العولمة ، المدرسة الإبتدائية، الكفاءة الادارية ، السبورة التفاعلية.

المقدمة والمشكلة البحثية

٤. التعرف على معوقات الإرشاد الإلكتروني من وجهة نظر المبحوثين من العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي.
٥. التعرف على مقترحات المبحوثين من العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي للتغلب على مشكلات الإرشاد الإلكتروني.
٦. تحديد العلاقة الارتباطية بين مستوى اتجاه المبحوثين من العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي نحو الإرشاد الإلكتروني وبين المتغيرات المستقلة المدروسة وهي: السن، والمؤهل الدراسي، ومدة الخدمة في العمل الإرشادي، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومساحة الإشراف بالفدان.

مفهوم رأس المال الاجتماعي

يعتبر مفهوم رأس المال الاجتماعي من المفاهيم ذائعة الصيت في العلوم الاجتماعية، إذا نظرنا إلى سيرة المفهوم نجد أن له جذوراً بعيدة في علم الاجتماع تظهر في كتابات المفكرين الاجتماعيين، وإن ظهر بمصطلحات مختلفة، ودفعت الجذور القديمة للمفهوم الكثير من الباحثين إلى النظر بعين الشك إلى المفهوم، انطلاقاً من اعتقاد أساسي أنه لا يحمل جديداً، ولا يعدو سوى أن يكون إعادة إنتاج لمفاهيم قيمة (سامح، ٢٠١١). ويتسم رأس المال الاجتماعي بذات صفة العلوم الاجتماعية وهي عدم توافر تعريف محدد له، فبالرغم من وجود اتفاق حول مصطلح رأس المال الاجتماعي أو البشري والذي يعني به الأفراد المتطوعين لدعم بعض أفراد المجتمع، إلا أن رأس المال الاجتماعي كمفهوم يخضع للعديد من التعريفات سواء الصادرة من المنظمات الدولية أو المنظمات الإقليمية (ماجد، ٢٠٠٥). حيث يعني رأس المال الاجتماعي بأنه "قدرة الأفراد على العمل معا داخل شبكة من العلاقات المشتركة بما يؤدي إلى تعظيم قيمة العمل الجماعي وتحقيق الترابط الاجتماعي والقدرة على التواصل والاندماج والثقة في الآخرين"، ويعد رأس المال الاجتماعي أحد الموارد الهامة في أي مجتمع من خلال تحويل الفرد إلى عنصر فاعل يساهم في تحقيق التنمية المجتمعية، كما أن هناك حاجة لتنمية رأس المال الاجتماعي من خلال البرامج والمشروعات الخاصة بمنظمات المجتمع المدني حيث يتم تنمية رأس المال الاجتماعي من خلال المشاركة التي تساعد في بناء القدرات المجتمعية والاعتماد على الذات وتتمثل تلك المشاركة في تشجيع السكان على المساهمة في العمل الجماعي بما يؤدي إلى تغير الطريقة التي يتعامل بها الناس مع مشكلات مجتمعهم (نرمين، ٢٠١٤). وقد ذكر كولمان أن رأس المال الاجتماعي يعرف بوظيفته على أنه ليس كياناً واحداً ولكنه مجموعة متنوعة من مختلف الكيانات مع وجود عنصرين مشتركين، إنها جميعاً تتألف من بعض جوانب البنى الاجتماعية وتسهل أفعال معينة للجهات الفاعلة سواء أكانوا أشخاصاً أو شركات، وبحسب كولمان يختلف رأس المال الاجتماعي عن صور رأس المال الأخرى لأنه لا يوجد في الأشخاص ولا في الواقع المادي وإنما في العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وإمكان الحصول على المعلومات والمنافع (نادية، ٢٠١٠). وبالانتقال إلى

يحتل مفهوم رأس المال الاجتماعي مكانة بارزة في ادبيات التنمية المستدامة، وكذا في الطرح الذي يقدمه الباحثين ومتخذي القرار في أن واحد بشأن البرامج والمشروعات والأنشطة التي تستهدف تحسين نوعية حياة المجتمعات البشرية وخاصة في الأونة الحديثة، ويسود استخدام مفهوم رأس المال الاجتماعي كأداة تحليلية في العلوم الاجتماعية من علم الاقتصاد إلى الاجتماع إلى السياسة، ويكثر تناول هذا مفهوم رأس المال الاجتماعي بين المنظمات والهيئات الدولية العاملة في مجال التنمية المستدامة وعلى رأسها منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها، وبالطبع في القلب منها البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، لذا فإن البحث الحالي يحاول التطرق للجوانب المختلفة والعوامل المؤثرة على النظام التعليمي ليس فقط على العوامل التقليدية بل بالبحث والاستفادة من الموارد غير الملموسة وبخاصة المكرسة في علاقاتها الاجتماعية الشخصية وغير الشخصية والتي تعرف اليوم بمفهوم رأس المال الاجتماعي. وهل يمكن أن تستثمر المدرسة بوصفها إحدى المنظمات الاجتماعية الهامة بالمجتمع مفهوم رأس المال الاجتماعي بوصفه أحد المفاهيم الأساسية في تحفيز وتوجيه العاملين لديها نحوه، وكذلك تنظيم العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحيط بها من تنمية رأس المال الاجتماعي (العطوي، ٢٠٠٩). في محاولة لإصلاح هذا النظام والنهوض به تشبهاً مع النظم التعليمية الفعالة عالمياً، ومن أجل أحداث التقدم المنشود في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ يجب علينا توجيه المزيد من الاهتمام بالعملية التعليمية بصفة عامة والتعليم الابتدائي بصفة خاصة باعتباره اللبنة الأولى لإعداد جيل من الشباب المؤهل يمكن استثماره في المساهمة الإيجابية في كافة مجالات التنمية. وفي هذا السياق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في تساؤل أساسي مفاده: ما مدى ادراك واهتمام أعضاء مجالس الأمناء لمفهوم رأس المال الاجتماعي للمدرسة الابتدائية بريف محافظة أسيوط؟.

أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية تحديد اتجاهات العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي نحو الإرشاد الإلكتروني بمحافظة أسيوط:

١. تحديد اتجاهات المبحوثين من العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإرشادي الزراعي بمحافظة أسيوط.
٢. تحديد اتجاهات المبحوثين من العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي نحو استخدام تطبيقات الإرشاد الإلكتروني (الحاسب الآلي - الإنترنت - الهاتف المحمول - الخدمة الإرشادية الإلكترونية) في العمل الإرشادي الزراعي بمحافظة أسيوط.
٣. تحديد مستوى اتجاه المبحوثين من العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي نحو الإرشاد الإلكتروني بمحافظة أسيوط.

رأس المال الاجتماعي، ومن الملاحظ أن هذه الدراسات قد ميزت بين ثلاثة أشكال مختلفة لرأس المال الاجتماعي وهذه الأشكال كالآتي:

١. رأس المال الاجتماعي المترابط: يعبر عن الروابط والعلاقات فيما بين المجموعات المتجانسة والتي يكون مصادرها العائلة أو الدين وتكون هذه الروابط على درجة عالية من الثقة والتضامن فيما بين الأفراد.
٢. رأس المال الاجتماعي العابر: ويعبر عن الروابط الاجتماعية بين الجماعات المختلفة سواء كانت دينية أم اجتماعية أم عرقية ويعتمد هذا النوع من رأس المال على الارتباطات الموضوعية التي تنشأ بين أفراد المجتمع ويمكن من خلالها تكوين شبكة من العلاقات الاجتماعية.
٣. رأس المال الرباطي: ويشير إلى الروابط والشبكات داخل نظام متدرج ويؤسس على اختلاف المركز الاجتماعي أو السلطة (نادية، ٢٠١١).

مصادر رأس المال الاجتماعي

اختلفت الآراء حول مصادر رأس المال الاجتماعي فيما بين مصادر تقليدية موجودة كالعائلة وأخرى تعتبر المجتمع المدني والثقافة المدنية مصدراً لرأس المال الاجتماعي وفيما يلي توضيح للمصادر التي تلعب دوراً في تنمية رأس المال الاجتماعي وهي:

١. الدين: يعتبر الدين من أهم مصادر تكوين رأس المال الاجتماعي حيث إن التعاليم السماوية للأديان تنطوي على شبكة مفاهيمية تساعد على تراكم مفهوم رأس المال الاجتماعي.
٢. الأسرة: تعد الأسرة المكون الرئيسي لرأس المال الاجتماعي والمصدر الأساسي بالنسبة له فهي تعتبر الخلية الاجتماعية الأصغر في المجتمع التي من خلالها يتعلم الفرد المسؤولية والتعاون والمساهمة في تحقيق الصالح العام.
٣. المدرسة: تعد المدرسة مصدراً لرأس المال الاجتماعي من خلال ما تقوم به من تشجيع الارتباط المدني والتعاون بطرق متعددة عن طريق المشاركة الاجتماعية وتعلم المهارات الأساسية. (عصام، ٢٠١٣).
٤. الجماعات: فالتفاعلات الاجتماعية بين الأقارب والأصدقاء تنتج رأس المال الاجتماعي والقدرة على العمل الجماعي للقيام بخدمة عامة.
٥. المجتمعات المحلية: يعتبر المجتمع المحلي مصدراً لتكوين رأس المال الاجتماعي حيث يمكن للأفراد المشاركة في المجتمعات المحلية، حيث يميل الشباب في أغلب الأحيان إلى التفاعل مع (الأصدقاء – أعضاء فريق العمل – زملاء النادي).
٦. القطاع العام: يختص القطاع العام بالدولة ومؤسساتها والتي تقوم بتوفير الرفاهية الاجتماعية للمواطنين وتعمل على حماية حقوق المواطنين وتوفير العدل مع وضع القوانين التي تعزز ذلك.
٧. الشركات: يعتمد تكوين رأس المال الاجتماعي في

روبرت بوتنام وأعماله نجد أن بداية استخدام بوتنام لرأس المال الاجتماعي جاء في كتابه "جعل الديمقراطية تنجح" ١٩٩٢م، وفيه نظر بوتنام لرأس المال الاجتماعي على أنه يجسد مقومات التنظيم الاجتماعي والتي تتمثل في الثقة والتعاون والتشبيك والتي يمكن من خلالها الإسهام في تحقيق التطور والتقدم داخل المجتمع سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات، وفي عام ٢٠٠٠م ذكر بوتنام في كتابه "العيب البولنج المنفرد" أن رأس المال الاجتماعي يشير إلى الروابط بين الأفراد والشبكات الاجتماعية ومعايير المعاملة بالمثل والجدارة بالثقة التي تنجم عنها. وفي هذا المعنى يرتبط رأس المال الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً مما سماه الفضيلة المدنية، ويقول هنا بوتنام أن الجماعة التي يكون أعضاؤها جديرين بالثقة ويضعون ثقة بالغة في بعضهم البعض فإنها سوف تكون أكثر قدرة على الإنجاز بالمقارنة مع الجماعات الأخرى التي تفتقر إلى الثقة بين أفرادها (روبرت، ٢٠٠٦). فيما يرى روبرت سليفرمان أن رأس المال الاجتماعي على أنه علاقة من الثقة المتبادلة الناشئة من القيم المشتركة التي هي جزء لا يتجزأ من الشبكات (أحمد، ٢٠١٥). وقد قامت جمعية OECD بالتميز بين أربع مداخل أساسية لتناول دراسة هذا المفهوم وهي:

١. المدخل الاقتصادي: يركز على الحوافز الفردية في التفاعل مع الآخرين والرغبة الذاتية في الاستثمار في رأس المال الاجتماعي.
٢. مدخل العلوم السياسية: يركز على دور المؤسسات السياسية والأعراف الاجتماعية في تشكيل سلوك الأفراد.
٣. مدخل علم الاجتماع: يركز في تحليله على المحددات الاجتماعية للمحفات الإنسانية ويركز على خصائص المنظمة الاجتماعية مثل الثقة والتبادل والشبكات الاجتماعية.
٤. مدخل علم الأجناس: يشير إلى أن الإنسان يمتلك غريزة أساسية تتمثل بالرغبة في المشاركة والتعاون مع الآخرين. مدخل السلوك التنظيمي. يركز على الجوانب النفسية للأفراد ودورها في تشكيل السلوك الجماعي المثمر المبني على الثقة (انتظار وكريم، ٢٠١٣).

المفهوم الإجرائي للبحث

يعرف البحث الحالي رأس المال الاجتماعي اجرائياً: على انه مجموعة القيم والأخلاق الاجتماعية التي تنجسد في شكل شبكة علاقات اجتماعية بين القائمين على العملية التعليمية داخل وخارج المدرسة وان تلك القيم والأخلاقيات تعزز الثقة المتبادلة في اطار من العمل الجماعي والتعاوني، وفي ظل بيئة مدرسية تقبل التنوع والاختلاف وتتسم بالتسامح، مما يساهم في مواجهة وحل المشكلات والتحديات .

أشكال رأس المال الاجتماعي

اهتمت العديد من الدراسات بتوضيح الأنواع المختلفة بمفهوم

المنهج البحثي

أجري هذا البحث علي ٣٦ مبحوثاً من أعضاء مجالس الامناء بعدد ٥ مدارس ابتدائية بريف محافظة أسبوط. وقد تم اختيار العينة البحثية بأسلوب العينة العشوائية متعددة المراحل، وذلك من خلال اختيار خمسة مراكز من مراكز اسبوط وهي أبو نيح، وساحل سليم، واسبوط، والقوصية، وابنوب، ومن ثم تم اختيار مدرسة بكل مركز. وتم جمع البيانات بواسطة استمارة استبيان أعدت خصيصاً لذلك الغرض، وتم تطبيقها على جميع المبحوثين وكان عددهم ٣٦ مبحوثاً من اصل ٤٥ من أعضاء مجالس الامناء هي شاملة الخمس مدراس وتعذر استيفاء الاستبيان من باقي المبحوثين. وقد تم تصميم الاستبيان وفقاً لأهداف البحث ثم تم تنقيحها في ضوء نتائج الاختبار المبدئي، وتم جمع البيانات من خلال المقابلة الشخصية للمبحوثين وذلك خلال شهري سبتمبر و اكتوبر ٢٠١٨م، واستخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الإحصائية للبيانات وتم عرض البيانات وتحليلها من خلال التكرارات والنسب الإحصائية وكذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحقيق الهدف من البحث. وتضمنت الدراسة مجموعة من المتغيرات البحثية على النحو التالي: إمام المبحوثين لمفهوم رأس المال الاجتماعي ويقصد به درجة تفهم المبحوث لمفهوم رأس المال الاجتماعي، وتم بناء مقياس مكون من ست عبارات ثلاث عبارات خاطئة وثلاث عبارات صحيحة لتصنيف إمام المبحوثين لمفهوم رأس المال الاجتماعي، واتفق إعطاء استجابات للمبحوثين تتراوح بين نعم=درجتان، لا=درجة واحدة للعبارات الإيجابية، و لا = درجتان، نعم = درجة واحدة للعبارات السلبية.

أبعاد رأس المال الاجتماعي

رأس المال الاجتماعي : وهو يشير حيث يشير إلى كمية ونوعية العلاقات الاجتماعية والارتباطات بين الأفراد والشبكات الاجتماعية ومعايير التبادل والثقة التي تنشأ عنهم. وتم قياسه من خلال مقياس مركب من أربعة أبعاد وقد تم الاستعانة بالعديد من محاولات بعض الدول والدراسات السابقة في هذا المجال وقد تم التوصل إلى هذه الأبعاد لتتناسب وموضوع البحث الحالي وهي:

١. شبكة العلاقات الاجتماعية وتشير إلى طبيعية العلاقات الاجتماعية والروابط فيما بين المبحوثين وبعضهم البعض وبينهم وبين المجتمع والطلاب بصفة عامة.
٢. الثقة المتبادلة : وتشير إلى نوع وقوة وعمق الروابط وكيفيةها وتعتبر الثقة هي إحدى أهم تركيبات قوى المجتمع، ومن غير الثقة العامة بين الناس يتحلل المجتمع أو يفقد تكامله.
٣. العمل الجماعي والتعاوني: وتشير إلى درجة التنسيق والتعاون بين الأفراد ومدى وجود روح الفريق بين الأفراد.
٤. التسامح والتنوع قبول الآخر: وتشير إلى وجود نوع من العدالة والشفافية وقبول الآخر وانتشار قيم التسامح والمحبة.

الشركات على درجة مرتفعة من الكفاءة والثقة، هذا إلى جانب الاعتماد على التعاون الاجتماعي الضخم.

٨. الجمعيات النوعية: تتواجد بعض المنظمات التي تنشأ تبعاً للنوع كمنظمات خاصة بالمرأة فتنشأ هذه الجمعيات لخدمة أشخاص معينة.

٩. المجتمع المدني: ويتضمن المنظمات غير الحكومية والتي يعتمد نجاحها على مدى توافر رأس المال الاجتماعي ومدى توافر البيئة المناسبة لعمل هذه المنظمات حيث يعد المجتمع المدني أحد المصادر المهمة والأساسية لتكوين رأس المال الاجتماعي.(سعودي، ٢٠١٤).

قياس رأس المال الاجتماعي

قدمت ساندرا فرانك نماذج متعددة لقياس رأس المال الاجتماعي بعد قراءتها لعدد من التجارب في هذا السياق. النموذج الأول يقيس رأس المال الاجتماعي وفق أربع مؤشرات هي: المشاركة الاجتماعية: هي الانخراط في الجماعات والأنشطة الاجتماعية. الدعم الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي. الشبكات الاجتماعية : هي الأصدقاء والأقارب، الزملاء. المشاركة المدنية والسياسية : الانشغال بقضايا المجتمع المدني وممارسة العمل التطوعي والتصويت في الانتخابات بمستوياتها المختلفة. النموذج الثاني: يحدد سبعة مؤشرات لقياس رأس المال الاجتماعي وهي الثقة التبادلية، الإحساس بالفاعلية، التعاون، قبول التنوع، التسامح، المشاركة الاجتماعية، المشاركة السياسية. النموذج الثالث : يركز بشكل أساسي على الشبكات الاجتماعية، فيحدد عمق رأس المال الاجتماعي بحجم الشبكة، وكثافتها وتنوعها واستمرار التواصل بين أعضاء الشبكة وقوته، والتقارب المكاني بين أعضاء الشبكة، ثم المعايير الاجتماعية والقيم التي تحكم أعضاء الشبكة(هند، ٢٠١٥). واقترح كل من بولين و أونكس (٢٠٠٧) ثمانية أبعاد لقياس رأس المال الاجتماعي هي:

١. المشاركة على مستوى المجتمع المحلي.
٢. روح المبادرة في السياق الاجتماعي.
٣. مشاعر الثقة والأمان.
٤. علاقات الجيرة.
٥. علاقات الأهل والأصدقاء.
٦. التسامح مع الآخر.
٧. الشعور بقيمتك في الحياة.
٨. علاقات العمل (إبراهيم، ٢٠١٣).

وفي إطار البحث الحالي مكن للباحث تحديد أربعة أبعاد لرأس المال الاجتماعي هي:

١. شبكة العلاقات الاجتماعية.
٢. الثقة المتبادلة.
٣. العمل الجماعي والتعاوني.
٤. التنوع والتسامح قبول الآخر.

النتائج ومناقشتها

أولاً: إمام المبحوثين بمفهوم رأس المال الاجتماعي

درجتان، نعم = درجة واحدة للعبارة السلبية. وتراوحت الحدود النظرية للمقياس ما بين ٦ درجات كحد أدنى، ١٢ درجة كحد أقصى، وأظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن الدرجات المحسوبة للمقياس تتراوح بين ٧ درجات كحد أدنى، ١١ درجة كحد أقصى. أظهرت نتائج الجدول (٢) أن أصحاب الإلمام المتوسط لمفهوم رأس المال الاجتماعي كانوا يمثلون ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٠٪)، في حين اتسم إمام المبحوثين لمفهوم رأس المال الاجتماعي لنحو (١٦.٢٪) بأنه منخفض، أما ذوو الإلمام المرتفع لمفهوم رأس المال الاجتماعي فلم تتجاوز نسبتهم (٨.٣٪). ويلاحظ الانخفاض الملحوظ في استجابات المبحوثين لمعرفةهم وإمامهم لمفهوم رأس المال الاجتماعي فقد اكتفى أغلبهم بأن يأتوا في الفئة المتوسطة وكذلك يلاحظ أيضاً انخفاض قيمة المنوال لمتوسط استجاباتهم، وهذا يدل على ضعف استجاباتهم لإمامهم لماهية المفهوم بصورته العلمية، ويمكن إرجاع ذلك إلى حداثة المفهوم وعدم تداوله على نطاق واسع.

يشير الجدول (١) أن متوسطات عبارات إمام المبحوثين بمفهوم رأس المال الاجتماعي تقع بين (١.٨٦ - ١.٢٢) ويدل ذلك على أن جميع العبارات لها أهمية مرتفعة. وجاءت عبارة "الارتباطات بين الأفراد والشبكات الاجتماعية داخل المدرسة" بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية مرتفعة وبمتوسط حسابي (١.٧٥) أما العبارة المتعلقة بـ "المهارات والخبرات التي يمتلكها الأفراد بالمدرسة" فقد جاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة حيث بلغ متوسطها الحسابي (١.٣٥). وتم بناء مقياس مكون من ست عبارات ثلاث عبارات سلبية، ثلاث عبارات إيجابية لتصنيف إمام المبحوثين لمفهوم رأس المال الاجتماعي، واتفق إعطاء استجابات للمبحوثين تتراوح بين نعم= درجتان، لا= درجة واحدة للعبارة الإيجابية، و لا =

جدول (١): التوزيع العددي والتنسيبي لاستجابات المبحوثين طبقاً لإمامهم لمفهوم رأس المال الاجتماعي لمجلس الأمناء.

الترتيب	المتوسط الحسابي	الإجمالي		لا		نعم		المقصود بمفهوم رأس المال الاجتماعي
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٤	١.٤٧	١٠٠.٠	٣٦	٥٢.٨	١٩	٤٧.٢	١٧	ما يمتلكه العاملون بالمدرسة من أموال أو عقارات
٥	١.٣٠	١٠٠.٠	٣٦	٦٩.٤	٢٥	٣٠.٦	١١	مقدار من الموارد الطبيعية بالمدرسة
٦	١.٢٢	١٠٠.٠	٣٦	٧٧.٨	٢٨	٢٢.٢	٨	المهارات والخبرات التي يمتلكها الأفراد بالمدرسة
١	١.٨٦	١٠٠.٠	٣٦	١٣.٩	٥	٨٦.١	٣١	الارتباطات بين الأفراد والشبكات الاجتماعية داخل المدرسة
٢	١.٨٠	١٠٠.٠	٣٦	١٩.٤	٧	٨٠.٦	٢٩	معايير التبادل والثقة بين العاملين بالمدرسة
٣	١.٦٦	١٠٠.٠	٣٦	٣٣.٣	١٢	٦٦.٧	٢٤	كمية ونوعية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد بالمدرسة

جدول (٢): التوزيع العددي والتنسيبي للمبحوثين طبقاً لإمامهم لمفهوم رأس المال الاجتماعي لمجلس الأمناء.

مستوى الإلمام	عدد	النسبة المئوية
مرتفع	٣	٨.٣
متوسط	٢٧	٧٥.٠
منخفض	٦	١٦.٧
الإجمالي	٣٦	١٠٠.٠

ثانياً: أبعاد رأس المال الاجتماعي

١. البعد الأول: التنوع والتسامح وقبول الآخر

(٢.١١). استخدم مقياس مكون من خمس عبارات لقياس التنوع والتسامح وقبول الآخر، وأعطيت استجابات للمبحوثين تتراوح بين دائماً = ٣ درجات، أحياناً = درجتين، نادراً = درجة واحدة، وتراوحت الحدود النظرية للمقياس ما بين ٥ درجات كحد أدنى، ١٥ درجة كحد أقصى، وأظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن الدرجات المحسوبة للمقياس تتراوح بين ٦ درجات كحد أدنى، ١٥ درجة كحد أقصى. وبناء عليه تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات: الفئة الأولى ذات درجة تسامح مرتفعة والتي حصل أفرادها على ١٣ درجة فأعلى، أما الفئة الثانية ذات درجة تسامح متوسطة والتي حصل أفرادها على ٩-١٢ درجة، في حين جاءت الفئة الثالثة لتمثل ذوو

يشير الجدول (٣) أن متوسطات عبارات بعد التنوع والتسامح وقبول الآخر تقع بين (٢.٤١ - ٢.١١) ويدل ذلك على أن جميع العبارات لها أهمية مرتفعة. وجاءت عبارة "يحترموني حتى لو اختلفت معهم في الرأي" بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية مرتفعة وبمتوسط حسابي (٢.٤١) أما العبارة المتعلقة بـ " يغالبون المصلحة العامة عن المصلحة الشخصية." فقد جاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة حيث بلغ متوسطها الحسابي

درجة التسامح المنخفضة والتي حصل أفرادها على ٨ درجات فأقل. أظهرت النتائج الموضحة بالجدول رقم (٤) أن ١١.١% من المبحوثين يتسامحون بدرجة مرتفعة، أما الذين يتسامحون بدرجة متوسطة فكانوا يمثلون أكثر من النصف المبحوثين (٦٣.٩%)، في حين حوالي ربع المبحوثين (٢٥%) لديهم استجابة منخفضة لبعده التسامح من إجمالي عدد المبحوثين.

جدول (٣): التوزيع العددي والنسبي لاستجابات المبحوثين طبقاً لإلمامهم لمفهوم رأس المال الاجتماعي لمجلس الأمناء.

الترتيب	المتوسط الحسابي	الإجمالي		لا		نعم		المقصود بمفهوم رأس المال الاجتماعي
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٤	١.٤٧	١٠٠٠	٣٦	٥٢.٨	١٩	٤٧.٢	١٧	ما يمتلكه العاملون بالمدرسة من أموال أو عقارات
٥	١.٣٠	١٠٠٠	٣٦	٦٩.٤	٢٥	٣٠.٦	١١	مقدار من الموارد الطبيعية بالمدرسة
٦	١.٢٢	١٠٠٠	٣٦	٧٧.٨	٢٨	٢٢.٢	٨	المهارات والخبرات التي يمتلكها الأفراد بالمدرسة
١	١.٨٦	١٠٠٠	٣٦	١٣.٩	٥	٨٦.١	٣١	الارتباطات بين الأفراد والشبكات الاجتماعية داخل المدرسة
٢	١.٨٠	١٠٠٠	٣٦	١٩.٤	٧	٨٠.٦	٢٩	معايير التبادل والثقة بين العاملين بالمدرسة
٣	١.٦٦	١٠٠٠	٣٦	٣٣.٣	١٢	٦٦.٧	٢٤	كمية ونوعية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد بالمدرسة

جدول (٤): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين طبقاً لإلمامهم لمفهوم رأس المال الاجتماعي لمجلس الأمناء.

مستوى الإلمام	عدد	النسبة المئوية
مرتفع	٣	٨.٣
متوسط	٢٧	٧٥.٠
منخفض	٦	١٦.٧
الإجمالي	٣٦	١٠٠.٠

٢. البعد الثاني: الثقة المتبادلة

يشير الجدول (٥) أن متوسطات عبارات بعد الثقة المتبادلة تقع بين (٢.٨٣-٢.٢٢) ويبدل ذلك على أن جميع العبارات لها أهمية مرتفعة، وجاءت عبارة "أثق في قدرتهم على مساعدة التلاميذ في الناحية التعليمية" بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية مرتفعة وبمتوسط حسابي (٢.٨٣) أما عبارة "أشعر بالأمان عند التعامل معهم" فقد جاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢.٢٢). استخدم مقياس مكون من خمس عبارات لقياس الثقة المتبادلة، وأعطيت استجابات للمبحوثين تتراوح بين دائماً = ٣ درجات، أحياناً = درجتين، نادراً = درجة واحدة، وتراوحت الحدود النظرية للمقياس ما بين ٥ درجات كحد أدنى، ١٥ درجة كحد أقصى، وهذا ما اتفقت معه نتائج الدراسة النظرية. وبناء عليه تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات: الفئة الأولى ذات درجة ثقة مرتفعة والتي حصل أفرادها على ١٢ درجة فأعلى، أما الفئة الثانية ذات درجة ثقة متوسطة والتي حصل أفرادها على من ٨-١١ درجة، في حين جاءت الفئة الثالثة لتمثل ذوي درجة الثقة المنخفضة والتي حصل أفرادها على ٧ درجات فأقل. أظهرت النتائج الموضحة بالجدول رقم (٧) أن حوالي نصف المبحوثين (٤٧.٢%) يتقنون بدرجة متوسطة في المدرسة، أما الذين يتقنون في المدرسة بدرجة مرتفعة فكانوا يمثلون ما يزيد عن ثلث المبحوثين (٣٦.١%)، في حين بلغت نسبة من لديهم درجة منخفضة من الثقة مع المدرسة (١٦.٧%).

٣. البعد الثالث: شبكة العلاقات الاجتماعية

يشير الجدول (٧) أن متوسطات عبارات بعد شبكة العلاقات الاجتماعية تقع بين (٢.٥٨-٢.٣٠) ويبدل ذلك على أن جميع العبارات لها أهمية مرتفعة، وجاءت عبارة "تسود العلاقات الطيبة جميع تعاملاتنا" بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية مرتفعة وبمتوسط حسابي (٢.٥٨) أما عبارة "ترتبطني علاقات طيبة وإيجابية بهم" فقد جاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢.٣٠). استخدم مقياس مكون من خمس عبارات لقياس شبكة العلاقات الاجتماعية، وأعطيت استجابات للمبحوثين تتراوح بين دائماً = ٣ درجات، أحياناً = درجتان، نادراً = درجة واحدة، وتراوحت الحدود النظرية للمقياس ما بين ٥ درجات كحد أدنى، ١٥ درجة كحد أقصى، وهذا ما اتفقت معه نتائج الدراسة النظرية. وبناء عليه تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات: الفئة الأولى لديهم شبكة علاقات اجتماعية كبيرة والتي حصل أفرادها على ١٢ درجة فأعلى، أما الفئة الثانية والذين لديهم شبكة علاقات اجتماعية متوسطة والتي حصل أفرادها على من ٨-١١ درجة، في حين جاءت الفئة الثالثة لتمثل من لديهم شبكة علاقات اجتماعية محدودة والتي حصل أفرادها على ٧ درجات فأقل. أوضحت النتائج الموضحة بالجدول رقم (٨) أن حوالي ثلثي المبحوثين (٦٣.٣%) لديهم شبكة علاقات اجتماعية متوسطة، أما الذين لديهم شبكة علاقات اجتماعية كبيرة فكانوا يمثلون ما يقارب من الثلث (٣٠.٦%) من إجمالي المبحوثين، في حين لم تتجاوز

نسبة من لديهم شبكة علاقات اجتماعية محدودة مع أولياء الأمور (٥.٦٪).

جدول (٥): التوزيع العددي والنسبي لاستجابات المبحوثين طبقاً لبعيد الثقة المتبادلة لمجلس الامناء.

الترتيب	المتوسط الحسابي	الإجمالي		لا		نعم		العبارات
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	١٢	٣٣.٣	٢١	٥٨.٣	أتق في قدرتهم على مساعدة التلاميذ في الناحية التعليمية
١٠٠.٠	٣٦	٤	١١.١	١٣	٣٦.١	١٩	٥٢.٨	استشيرهم في حالة وجود مشكلة ما لأبنائي
١٠٠.٠	٣٦	٦	١٦.٧	١٦	٤٤.٤	١٤	٣٨.٩	اشعر بالأمان عند التعامل معهم
١٠٠.٠	٣٦	٦	١٦.٧	١٠	٢٧.٨	٢٠	٥٥.٦	يعاملون على تعزيز العلاقة فيما بيننا
١٠٠.٠	٣٦	٥	١٣.٩	١٥	٤١.٧	١٦	٤٤.٤	يحرصون على وجود تبادل للخبرات بيننا

جدول (٦): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين طبقاً لدرجة الثقة المتبادلة لمجلس الامناء.

الثقة المتبادلة	عدد	النسبة المئوية
مرتفع	١٣	٣٦.١
متوسط	١٧	٤٧.٢
منخفض	٦	١٦.٧
الإجمالي	٣٦	١٠٠.٠

جدول (٧): التوزيع العددي والنسبي لاستجابات المبحوثين طبقاً لبعيد شبكة العلاقات الاجتماعية لمجلس الامناء.

الترتيب	المتوسط الحسابي	الإجمالي		لا		نعم		العبارات
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	٩	٢٥.٠	٢٤	٦٦.٧	اظن إنني اعرف كل من بالمدرسة
١٠٠.٠	٣٦	٥	١٣.٩	١٢	٣٣.٣	١٩	٥٢.٨	يوجد بيننا تواصل دائم داخل وخارج المدرسة
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	١٤	٣٨.٩	١٩	٥٢.٨	تسود العلاقات الطيبة جميع تعاملاتنا
١٠٠.٠	٣٦	١	٢.٨	١٨	٥٠.٠	١٧	٤٧.٢	يوجد فيما بيننا حوار بناء قدر الامكان
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	١٩	٥٢.٨	١٤	٣٨.٩	تربطني علاقات طيبة وإيجابية بهم

جدول (٨): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين طبقاً لبعيد شبكة العلاقات الاجتماعية لمجلس الامناء.

شبكة العلاقات الاجتماعية	عدد	النسبة المئوية
مرتفع	١١	٣٠.٦
متوسط	٢٣	٦٣.٩
منخفض	٢	٥.٦
الإجمالي	٣٦	١٠٠.٠

٤. البعد الرابع: العمل الجماعي والتطوعي

وأظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن الدرجات المحسوبة للمقياس تتراوح بين ٦ درجات كحد أدنى، ١٥ درجة كحد أقصى. وبناء عليه تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات: الفئة الأولى لديهم مقدرة عالية على العمل الجماعي والتطوعي والتي حصل أفرادها على ١٤ درجة فأعلى، أما الفئة الثانية والذين لديهم مقدرة متوسطة على العمل الجماعي والتطوعي مع أولياء الأمور والتي حصل أفرادها على من ١١-١٣ درجة، في حين جاءت الفئة الثالثة لتمثل من لديهم مقدرة منخفضة على العمل الجماعي والتطوعي مع أولياء الأمور والتي حصل أفرادها على ١٠ درجات فأقل. وقد أوضحت النتائج الموضحة بالجدول رقم (١٠) إن ما يقارب من ثلثي المبحوثين (٦٣.٩٪) يمارسون أنشطة العمل الجماعي والتطوعي بدرجة مرتفعة، أما الذين يمارسون أنشطة العمل

يشير الجدول (٩) أن متوسطات عبارات بعد العمل الجماعي والتطوعي تقع بين (٢.٦٣ - ٢.٢٥) وبذلك على أن جميع العبارات لها أهمية مرتفعة، وجاءت عبارة " أفضل العمل الجماعي على العمل الفردي في تحقيق الأهداف المدرسية " بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية مرتفعة وبمتوسط حسابي (٢.٦٣) أما عبارة " أتعاون معهم في المناسبات المختلفة" فقد جاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢.٢٥). وتم استخدام مقياس مكون من خمس عبارات لقياس مدى مقدرة المعلم على العمل الجماعي والتطوعي، وأعطيت استجابات للمبحوثين تتراوح بين دائماً = ٣ درجات، أحياناً = درجتان، نادراً = درجة واحدة، وتراوح الحدود النظرية للمقياس ما بين ٥ درجات كحد أدنى، ١٥ درجة كحد أقصى،

الجماعي والتطوعي بدرجة متوسطة فكانوا يمثلون ما يقرب من الثلث (٣٠.٦٪) من إجمالي المبحوثين، في حين لم تتجاوز نسبة ذوي الممارسة المنخفضة للعمل الجماعي والتطوعي (٥.٥٪) من إجمالي المبحوثين.

جدول (٩): التوزيع العددي والنسبي لاستجابات المبحوثين طبقاً لبعيد شبكة العلاقات الاجتماعية لمجلس الامناء.

الترتيب	المتوسط الحسابي	الإجمالي		لا		نعم		العبارات
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	٩	٢٥.٠	٦٦.٧	٢٤	اظن انني اعرف كل من بالمدرسة
١٠٠.٠	٣٦	٥	١٣.٩	١٢	٣٣.٣	٥٢.٨	١٩	يوجد بيننا تواصل دائم داخل وخارج المدرسة
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	١٤	٣٨.٩	٥٢.٨	١٩	تسود العلاقات الطيبة جميع تعاملاتنا
١٠٠.٠	٣٦	١	٢.٨	١٨	٥٠.٠	٤٧.٢	١٧	يوجد فيما بيننا حوار بناء قدر الامكان
١٠٠.٠	٣٦	٣	٨.٣	١٩	٥٢.٨	٣٨.٩	١٤	تربطني علاقات طيبة وإيجابية بهم

جدول (١٠): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين طبقاً لبعيد شبكة العلاقات الاجتماعية لمجلس الامناء.

شبكة العلاقات الاجتماعية	عدد	النسبة المئوية
مرتفع	١١	٣٠.٦
متوسط	٢٣	٦٣.٩
منخفض	٢	٥.٦
الإجمالي	٣٦	١٠٠.٠

اجتماعي مرتفع والتي حصل أفرادها على ٥٢ درجة فأعلى، أما الفئة الثانية لتضم من لديهم رأس مال اجتماعي متوسطة والتي حصل أفرادها على ٤١-٥١ درجة، في حين جاءت الفئة الثالثة لتمثل لتضم من لديهم رأس مال اجتماعي منخفض والتي حصل أفرادها على ٤٠ درجة فأقل. أظهرت النتائج الموضحة بالجدول رقم (١١) إن حوالي ما يقارب من ثلاثة أخماس المبحوثين (٥٨.٣٪) لديهم رأس مال اجتماعي مرتفع مع المدرسة، أما الذين لديهم رأس مال اجتماعي متوسط مع المدرسة فكانوا يمثلون حوالي ما يزيد عن ربع المبحوثين (٢٧.٨٪)، في حين كانت نسبة من لديهم رأس مال اجتماعي منخفض مع المدرسة (١٣.٩٪). وتوضح النتائج أن المبحوثين لديهم رأس المال الاجتماعي اتسم بالمرتفع والمتوسط، وعليه فإننا نستنتج أن ثمة علاقات جيدة بين أولياء الأمور والمدرسة.

٥. البعد الخامس: رأس المال الاجتماعي الإجمالي

وقد تم حسابه من خلال جمع متوسط استجابات المبحوثين في الأبعاد الأربعة لرأس المال الاجتماعي:

أ- التسامح والتنوع وقبول الآخر.

ب- الثقة المتبادلة.

ت- حجم شبكة العلاقات الاجتماعية.

ج- العمل الجماعي والتطوعي.

وتراوحت الحدود النظرية للمقياس ما بين ٢٠ درجة كحد أدنى، ٦٠ درجة كحد أقصى، أظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن الدرجات المحسوبة للمقياس تتراوح بين ٣٤ درجة كحد أدنى، ٦٠ درجة كحد أقصى. وبناء عليه تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات: الفئة الأولى لتضم من لديهم رأس مال

جدول (١١): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين طبقاً لإجمالي رأس المال الاجتماعي لمجلس الامناء.

رأس المال الاجتماعي	عدد	النسبة المئوية
مرتفع	٢١	٥٨.٣
متوسط	١٠	٢٧.٨
منخفض	٥	١٣.٩
الإجمالي	٣٦	١٠٠.٠

مرتبة تنازلياً حسب موافقتهم على تلك العبارات كما تصورها المبحوثين. تم ترتيب تلك المشكلات والمعوقات طبقاً للمتوسط الحسابي لاستجاباتهم و في حالة تساوى العبارات في المتوسط الحسابي فإن العبارة التي انحرافها المعياري أقل تأخذ الترتيب الأول.

ثالثاً: بعض المشكلات والمعوقات التي تؤثر على تكوين وزيادة رأس المال الاجتماعي بالمدرسة

يعرض الجدول رقم (١٢) بعض المشكلات والمعوقات التي تؤثر على تكوين وزيادة تأثير رأس المال الاجتماعي بالمدرسة

جدول (١٢): بعض المشكلات والمعوقات التي تؤثر على تكوين وزيادة تأثير رأس المال الاجتماعي بالمدرسة.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع المرجح	الاستجابات						
				منخفض		متوسط		عالي		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٩	٥٥.٠	٢.٤٤	٨٨	٢.٨	١	٥٠.٠	١٨	٤٧.٢	١٧	قلّة الوعي بأهمية رأس المال الاجتماعي
١٢	٥٤.٠	٢.٣٨	٨٦	٢.٨	١	٤١.٧	١٥	٥٥.٦	٢٠	انتشار علاقات الشك وضعف الثقة المتبادلة بين الأفراد
١	٥١.٠	٢.٧٢	٩٨	٢.٨	١	٢٢.٢	٨	٧٥.٠	٢٧	زيادة كثافة الفصول
٨	٦٠.٠	٢.٤٧	٨٩	٥.٦	٢	٤١.٧	١٥	٥٢.٨	١٩	التقليل من أهمية العمل التطوعي
٦	٦٠.٠	٢.٥٢	٩١	٥.٦	٢	٣٦.١	١٣	٥٨.٣	٢١	تدني مرتبات العاملين بالمنظومة التعليمية وبخاصة المعلمين
٢	٥٣.٠	٢.٦٦	٩٦	٢.٨	١	٢٧.٨	١٠	٦٩.٤	٢٥	ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي
٥	٦٠.٠	٢.٥٥	٩٢	٥.٦	٢	٣٣.٣	١٢	٦١.١	٢٢	عدم وجود لغة حوار بين جميع أطراف العملية التعليمية
١٠	٦٠.٠	٢.٤٤	٨٨	٥.٦	٢	٤٤.٤	١٦	٥٠.٠	١٨	انتشار قيم الإنانية والزرعة الفردية
١٤	٧٠.٠	٢.٣٠	٨٣	١٣.٩	٥	٤١.٧	١٥	٤٤.٤	١٦	تفشي السلبية واللامبالاة والانزعاج
١١	٦٥.٠	٢.٤٤	٨٨	٨.٣	٣	٣٨.٩	١٤	٥٢.٨	١٩	نقص الامكانيات المادية لدى المدرسة
٤	٥٥.٠	٢.٥٥	٩٢	٢.٨	١	٣٨.٩	١٤	٥٨.٣	٢١	ضعف الكفاءة الإدارية داخل المدرسة
٣	٦٤.٠	٢.٥٨	٩٣	٨.٣	٣	٢٥.٠	٩	٦٦.٦	٢٤	ضعف التنسيق بين المنظمات المختلفة بالقرية والمدرسة
١٣	٦٧.٠	٢.٣٣	٨٤	١١.١	٤	٤٤.٤	١٦	٤٤.٤	١٦	بيكتورية الإدارة وتسلطها
٧	٥٠.٠	٢.٥٠	٩٠	٠.٠	٠	٥٠.٥	١٨	٥٠.٠	١٨	انتشار الأسلوب المركزي في الإدارة
١٥	٦٩.٠	٢.٢٥	٨١	١٣.٩	٥	٤٧.٢	١٧	٣٨.٩	١٤	بطء الحراك المهني للقيادات التعليمية

وتم تنقيحها واختيار المناسب منها وتم عرض بعضها والتي جاءت على النحو التالي :

١. استخدام وسائل التعلم النشط مثل السبورة التفاعلية.
٢. ضرورة تفعيل النادي الصيفي.
٣. الاهتمام بالتنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
٤. مراعاة الفروق بين التلاميذ.
٥. وجود نظام ربط الإلكتروني بين المدراس على مستوى المحافظة.
٦. تنمية روح التعاون والتنافس وليس الصراع بين المدراس وبعضها البعض.
٧. تعويد المدراس على الاستفادة وتبادل الخبرات
٨. تقليل مشاركة اولياء الامور في سياسيات المدرسة بما يكفله القانون.

التوصيات

١. العمل على تفعيل مجلس الامناء لزيادة درجة المشاركة والتفاعل بين المدرسة ومجلس الامناء من خلال عقد اجتماعات المجلس بصورة منتظمة مما يولد درجة من الرضا والثقة.
٢. العمل على محاربة الدروس الخصوصية من خلال عودة نظام مجموعات التقوية المدرسية.
٣. العمل على توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي وتوسيع وتعميق شبكة العلاقات الاجتماعية بينهم.
٤. ضرورة المضي قدما في تبنى الاسلوب اللامركزي في ادارة العملية التعليمية لتسهيل اتخاذ القرارات.
٥. العمل على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتدعيم العملية التعليمية وتوطيد العلاقات الاجتماعية بين جميع الاطراف المرتبطة بالعملية التعليمية.

جاء في الترتيب الأول زيادة كثافة الفصول (٢.٨١)، وجاء في الترتيب الثاني ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بمتوسط حسابي (٢.٦١)، ثم جاء في الترتيب الثالث ضعف التنسيق بين المنظمات المختلفة بالقرية والمدرسة بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، وجاء في الترتيب الرابع ضعف الكفاءة الإدارية داخل المدرسة بمتوسط حسابي (٢.٣٩)، ثم جاء في الترتيب الخامس عدم وجود لغة حوار بين جميع أطراف العملية التعليمية. بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، وجاء في الترتيب السادس تدني مرتبات العاملين بالمنظومة التعليمية وبخاصة المعلمين بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، وجاء في الترتيب السابع انتشار الاسلوب المركزي في الإدارة بمتوسط حسابي (٢.٣٢)، وجاء في الترتيب الثامن التقليل من أهمية العمل التطوعي، وجاء في الترتيب التاسع قلّة الوعي بأهمية رأس المال الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٣١)، وجاء في الترتيب العاشر انتشار قيم الإنانية والزرعة الفردية بمتوسط حسابي (٢.٣)، وجاء في الترتيب الحادي عشر نقص الامكانيات المادية لدى المدرسة عشر بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، وجاء في الترتيب الثاني عشر انتشار علاقات الشك وضعف الثقة المتبادلة بين الأفراد بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، وجاء في الترتيب الثالث عشر ديكتاتورية الإدارة وتسلطها بمتوسط حسابي (٢.٢٧)، وجاء في الترتيب الرابع تفشي السلبية واللامبالاة والانزعاج بمتوسط حسابي (٢.٢١)، وجاء في الترتيب الأخير بطء الحراك المهني للقيادات التعليمية بمتوسط حسابي (٢.١٩).

رابعاً: مقترحات تساعد على تكوين وزيادة تأثير رأس المال الاجتماعي بالمدرسة

يقدم المبحوثين بمنطقة الدراسة مجموعة من المقترحات من شأنها ان تعمل على تكوين وزيادة تأثير رأس المال الاجتماعي بالمدرسة وذلك من خلال طرح سؤال مفتوح عن مقترحاتهم

قائمة المراجع

كمتغير لتنمية رأس المال الاجتماعي بالمناطق العشوائية، المؤتمر العلمي السادس والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

عثمان، ماجد إبراهيم (٢٠٠٥)، سياسات تطوير رأس المال الاجتماعي للمشاركة في التنمية المستدامة للريف والحضر، المؤتمر العربي الإقليمي "الترايط بين الريف والحضر" الاجتماع العربي رفيع المستوى للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا "أسكوا"، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

أبو زاهر، نادية (٢٠١٠)، محاولة لفهم إشكالية رأس المال الاجتماعي، مجلة علوم إنسانية، المجلد (٨)، العدد (٤٦).

الجرواني، نادية عبد الجواد (٢٠١١)، خدمات رعاية الشباب الجامعي وتنمية قيم رأس المال الاجتماعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، المجلد (٢)، العدد (٣٠)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

إبراهيم، نرمن إبراهيم حلمي (٢٠١٤)، رؤية مستقبلية لدعم جهود الجمعيات الأهلية في بناء رأس المال الاجتماعي لمواجهة مشكلة الفقر، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد (٥١)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

الشوربجي، هند سيد أحمد علي (٢٠١٥)، رأس المال الاجتماعي وتعزيز المسؤولية الاجتماعية بالتعليم قبل الجامعي دراسة حالة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

أبو الحسن، إبراهيم محمد (٢٠١٣)، إسهام برامج الحركة الكشفية في بناء رأس المال الاجتماعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٣٤)، الجزء (١)، جمهورية مصر العربية.

حمزة، أحمد إبراهيم (٢٠١٥)، العمل الاجتماعي التطوعي "الواقع والمأمول"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

الشمري، انتظار احمد جاسم والزهيري، كريم صيهود كرم (٢٠١٣)، أثر رأس المال الاجتماعي على حماية المال العام في المؤسسات الصحية بحث على عينة من المؤسسات الصحية في دائرة صحة ديالى، مجلة الإدارة والاقتصاد، المجلد (٣٦)، العدد (٩٧)، العراق .

حنين، سامح فوزى (٢٠١١)، دور رأس المال الاجتماعي في المنظمات غير الحكومية مع التطبيق على مصر، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

حسن، سعودي محمد (٢٠١٤)، أس المال الاجتماعي كمتغير في التخطيط لتطوير خدمات الرعاية الاجتماعية لفقرى الحضر، مجلة الخدمة الاجتماعية "الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين"، العدد (٥٢)، جمهورية مصر العربية.

العتوى، عامر علي حسين (٢٠٠٩)، العلاقة بين رأس المال الاجتماعي الداخلي وفاعلية المنظمة من منظور الأداء السياقي: دراسة تطبيقية في عينة من المنظمات الصناعية الحكومية - العراقية، المجلد (٣)، العدد (٥)، العراق .

عبد الجليل، عصام محمد طلعت (٢٠١٣)، المشاركة المدنية